

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой методической  
комиссией общеобразовательных, СГ  
дисциплин, технологического профиля  
протокол № 11 от 25.06.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по СПДО



О.Г. Коваленко

**Методические указания  
к выполнению практических занятий учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 История**

по специальности:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Энгельс 2024**

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦМК  
общеобразовательных, СГ дисциплин,  
технологического профиля

Председатель ПЦМК  /Т.В. Семенова

Протокол № 11 от «25» июня 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Ученым Советом ЭТИ (филиал) СГТУ имени  
Гагарина Ю.А. к использованию в учебном  
процессе

Протокол №9

от «26» июня 2024 г.

**ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК:**

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Саратовский государственный технический университет имени  
Гагарина Ю.А.»

**РАЗРАБОТЧИК:** Зражевская Е.О., Савчук Т.М., преподаватели  
общеобразовательных дисциплин ОСПДО

## Пояснительная записка

По учебному плану в соответствии с рабочей программой на изучение дисциплины ОГСЭ. 02 История обучающимися предусмотрено аудиторных занятий – 48 часов, из них на выполнение практических занятий отводится – 6 часов.

Каждое практическое занятие содержит сведения о цели его проведения и практическом использовании результатов исследования, а также включает краткие теоретические сведения, этапы выполнения работы, практические задания.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ 02. История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование знаниями, общими профессиональными компетенциями, компетенциями.

Цель изучения дисциплины История заключается в получении студентами теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях исторического развития общества.

Задачи учебной дисциплины: – раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук, значение междисциплинарных исследований; – проанализировать проблемные и дискуссионные вопросы отечественной истории; – способствовать формированию исторических понятий и категорий; – формировать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; – развить способности к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностномотивационных, социальных систем.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В ходе изучения дисциплины студент должен:  
**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
  - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
  - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию
- знать:**
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
  - назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
  - ретроспективный анализ развития отрасли.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Номер и тема раздела	Номер практического занятия	Наименование темы занятия	Кол-во часов (ауд.)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b> <b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции международных отношений во второй половине XX в	1	Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Начало «холодной войны».	2
<b>Раздел 2. СССР во второй половине XX века.</b> <b>Тема 2.2.</b> СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия	2	СССР в годы «перестройки». Советская концепция «нового политического мышления».	2
<b>Раздел 4. Страны Американского континента во второй половине XX – начале XXI века.</b> <b>Тема 4.1.</b> Внутренняя политика США во второй половине XX века.	3	Политическое развитие США во второй половине XX – начале XXI века	2

## Практическое занятие № 1

### Раздел 1. Основные тенденции развития международных отношений во второй половине XX века.

#### Тема 1.1. Основные тенденции международных отношений во второй половине XX в.

#### Тема практического занятия: Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

#### Начало «холодной войны».

##### Цель проведения занятия:

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в мире, знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Приобретаемые умения и навыки:** Закрепление значения понятий и терминов. Формирование представления о процессах развития общества.

##### Средства обучения:

**Оборудование и материалы:** карта мира, контурная карта, раздаточный материал

**Вербальные средства обучения:** лекция, дидактические материалы

**Технические средства обучения:** презентация по теме, видео

**Время выполнения:** 2 часа

#### Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Расскажите о последствиях Второй мировой войны, сравните с последствиями Первой мировой войны.
2. Каково значение Нюрнбергского процесса над главными военными преступниками?
3. Что включала в себя послевоенная система коллективной безопасности? Какую роль в ней должна была играть ООН? Почему эта система не сработала?
4. Каковы были основные идеи речи У.Черчилля в Фултоне?
5. В чём состояла «доктрина сдерживания» США?
6. Выделите основные вехи втягивания СССР и США в «холодную войну».
7. Каковы причины и последствия начала «холодной войны»?
8. Каковы причины и сущность так называемой «холодной войны»?
9. В чём причины цикличности развития мировой политики после Второй мировой войны?
10. Как, по-вашему, пошло бы развитие событий в мире, если бы американские войска не пересекли демаркационную линию в Корее в 1950 году?
11. В чём причины берлинского кризиса 1948 – 1949 годов?

**Форма отчетности по занятию:** анализ исторических документов;

##### Последовательность выполнения:

- 1) Анализ исторических источников.
- 2) Ответ на поставленные вопросы, выполнение письменного задания

**Краткие теоретические сведения:** Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР.

Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ.

**Этапы выполнения:**

- 1) Ознакомление и анализ исторических источников.
- 2) Ответ на поставленные вопросы.

**Задание 1.** *Определить причины и основные этапы возникновения первых конфликтов и кризисов «холодной войны», изучив исторические документы.*

**Последовательность выполнения:**

1. Рассмотрение и анализ фото и кино материалов по различным аспектам послевоенных международных отношений в условиях зарождения «холодной войны» (с опорой на презентацию):

- а) «Корейская война»
  - б) «1847 г. Создание государства Израиль. Арабо-израильская война 1948 – 1949 г.г.
2. Заполнение таблицы «Первые конфликты и кризисы «холодной войны».

Международный конфликт	Причины	Страны - участницы	Итоги
Берлинский кризис			
Корейская война			
Первая арабо-израильская война			
Индо-пакистанский конфликт			
Индокитайский конфликт			

**Задание 2.** *Определить основные этапы международных отношений во второй половине XX века, изучив исторические документы.*

**Последовательность выполнения:**

1. Рассмотрение фото и кино-материалов, отражающих цикличность международных отношений в годы «холодной войны» (с опорой на презентацию):

- а) «Возведение Берлинской стены»;
- б) «Война во Вьетнаме»;
- в) «Карибский кризис»;
- г) «Движение неприсоединения»;
- д) «Арабо-израильская война 1967 года»;
- е) «Арабо-израильская война 1973 года»;
- ж) «Срыв Парижской конференции по Западному Берлину»;
- з) «Советско-китайский конфликт на острове Даманский»;
- и) «Вывод американских войск из Вьетнама»;
- к) «Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе»;
- л) «Ввод советских войск в Афганистан»;

2. Анализ исторических источников, раскрывающих причины и характер региональных конфликтов в годы «холодной войны»:

**А.** Из воспоминаний Н.С.Хрущёва: «У нас не было другого способа помочь кубинцам отразить американскую угрозу, кроме установки наших ракет на острове, с тем чтобы поставить агрессивные силы Соединённых Штатов перед дилеммой: если вы вторгнетесь на Кубу, вам придётся столкнуться с ракетно-ядерной атакой против ваших собственных

городов... Я не говорю, что у нас было какое-то документированное свидетельство, что американцы готовили второе вторжение: мы не нуждались в таких свидетельствах. Мы знали классовую принадлежность, классовую слепоту Соединённых Штатов, и этого было достаточно, чтобы ждать «худшего».

*Вопросы к документу*

1. В чём проявлялся «классовый» характер политики США и СССР?
2. Какие меры готов был предпринять Н.С.Хрущёв для отстаивания внешнеполитических интересов СССР?
3. Почему во время Карибского кризиса ядерное оружие так и не было применено?

**Б.** При обыске в одной из московских квартир сотрудники КГБ обнаружили письмо, адресованное Л.И.Брежневу. В нём говорилось: «Ввод наших войск в Венгрию в 1956-м году и в Чехословакию в 1968-м, как бы ни расценивались эти шаги, были осуществлены в признанной миром советской зоне влияния. . . Сейчас всё изменилось. Решение конца 1979 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн. фанатичных воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени, жизни, и, кроме того, поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру. США потерпели поражение в попытках умиротворить борющийся Вьетнам, наша страна может потерпеть ещё большее поражение в Афганистане. . . Вы обязаны спасти страну от разорения, а молодёжь от бессмысленной гибели!»

*Вопросы к документу*

1. Как вы думаете, знали ли о проблемах, связанных со вступлением в Афганистан, советские руководители?
2. Почему они всё-таки решились ввести войска в эту страну?
3. Каким образом участие в войне в Афганистане сказалось на внешнеполитическом положении СССР?
4. *Анализ данных таблицы*

«Расходы на военные цели в СССР и США»

Годы	Военные расходы СССР – млрд. руб. США – млрд. долл.	Доля военных расходов к бюджету, %	Доля военных расходов на одного жителя, руб., долл.	Доля военных расходов к ВВП, %
<b>СССР</b>				
1960	15,3	20,9	75,4	7,5
1970	29,2	18,9	97,3	7,3
1980	48,9	16,6	180,7	7,4
<b>США</b>				
1960	48,1	45,0	251,0	8,2
1970	81,7	39,4	399,7	7,8
1980	141,6	22,5	590,0	5,0

**Вопросы и задания к документу:**

1. Расскажите о взаимосвязи внутриэкономических процессов в СССР и США и внешней политикой.
2. Почему для СССР гонка вооружений была более обременительной?

**Задание 3.** *Определить этапы и основные события послевоенного мирного урегулирования в Европе, изучив исторические документы.*

**3. Последовательность выполнения:**

*1. Рассмотрение фото и видеоматериалов, раскрывающих аспекты послевоенного мирного урегулирования в Европе и событий, положивших начало «холодной войне»:*

- а) «1946 год. Нюрнбергский процесс»;
- б) «Речь У.Черчилля в Фултоне»;
- в) «Провозглашение КНР».

*2. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины начала «холодной войны».*

Карта «Европа после Второй мировой войны»

**Задание 4.** Пользуясь картой «Мир после Второй мировой войны (1945 – 1990 г.г.)» атласом «Новейшая история зарубежных стран» (стр. 18 – 19) расскажите о формировании военно-политических блоков в годы «холодной войны».

**Анализ исторических источников. Программные документы ООН, НАТО.**

**А.** Фрагмент программного документа НАТО.

«Договаривающиеся стороны соглашаются, что вооружённое нападение против одной или нескольких из них в Европе или Северной Америке будет рассматриваться как нападение против всех них; и, как следствие этого, они соглашаются, что, если такое вооружённое нападение произойдёт, каждая из них.... Будет помогать стороне или сторонам, подвергшимся такому нападению, путём немедленного принятия... такого действия, какое ей представляется необходимым, включая применение вооружённой силы, чтобы восстановить и поддержать безопасность района северной части Атлантического океана».

**Б.** Фрагмент программного документа ОВД.

«Договаривающиеся стороны, вновь подтверждая своё стремление к созданию системы коллективной безопасности в Европе, основанной на участии в ней всех европейских государств, независимо от их общественного и государственного строя, что позволило бы объединить их усилия в интересах обеспечения мира в Европе, учитывая вместе с тем положение, которое создалось в Европе в результате ратификации Парижских соглашений, предусматривающих образование новой военной группировки в виде «западноевропейского союза» с участием ремилитаризуемой Западной Германии и с включением её в Североатлантический блок...».

**В.** Из циркуляра ЦК ВКП(б), 1947 г.

«Полученные Советским правительством последние данные о характере (предстоящего) Парижского совещания от 12 июля выявили новые обстоятельства.

....Под видом выработки плана восстановления Европы инициаторы совещания хотят на деле создать западный блок с включением в него Западной Германии. Ввиду этих обстоятельств ЦК ВКП(б)... предлагает отказаться от участия в совещании, то есть не посылать делегаций на совещание».

**Вопрос к документам**

1. Какие положения данных документов свидетельствовали о начале «холодной войны»?

*4. Изучение политических взглядов исторических деятелей ведущих стран мира после Второй мировой войны на основе анализа исторического источника.*

**А.** Из речи У.Черчилля 5 марта 1946 г.

«От Щетина на Балтике до Триеста на Адриатике поперёк континента опустился железный занавес. За этой чертой лежат все столицы старых государств Центральной



и Восточной Европы... Все эти знаменитые города и люди, живущие вокруг них, лежат в советской сфере и все они подчинены весьма высокой и всевозрастающей степени контроля из Москвы...».

*Вопрос к документу*

1. Какие опасности для послевоенной Европе выделяет в своей речи У.Черчилль?

**Критерии оценивания:**

**5 баллов** - знание и понимание анализируемого материала, демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы.

**4 балла** - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

**3 балла** - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

**2 балла** - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

**Практическое занятие № 2**

**Раздел 2. СССР во второй половине XX века.**

**Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.**

**Тема практического занятия: СССР в годы «перестройки».**

**Советская концепция «нового политического мышления»**

**Цель проведения занятия:**

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в СССР;

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Приобретаемые умения и навыки:** Закрепление значения понятий и терминов.

Формирование представления о процессах развития общества.

**Средства обучения:**

**Оборудование и материалы:** карта мира, контурная карта, раздаточный материал

**Вербальные средства обучения:** лекция, дидактические материалы

**Технические средства обучения:** презентация по теме, видео

**Время выполнения:** 2 часа

**Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. Чем была обусловлена необходимость перемен в жизни советского общества?
2. Сто изменилось в СССР под влиянием «гласности»?
3. Какие экономические и политические реформы были проведены в период «перестройки»?
4. Каковы были причины появления массовых национальных движений? Какие лозунги выдвигали их лидеры?
5. Почему главным политическим лозунгом в начале 1990-х г. стало требование отмены 6 статьи Конституции СССР?

6. Почему появилось выражение «парад суверенитетов»? В чём его суть?
7. Дайте оценку событиям 19 – 21 августа 1991 г. и их последствиям.
8. Каковы причины распада СССР? Был ли этот распад неизбежным?

**Форма отчетности по занятию:** анализ исторических документов;

**Последовательность выполнения:**

- 1) Анализ исторических источников.
- 2) Ответ на поставленные вопросы, выполнение письменного задания

**Краткие теоретические сведения:** Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 Изменение политической системы.

**Этапы выполнения:**

- 1) Ознакомление и анализ исторических источников.
- 2) Ответ на поставленные вопросы.

**Задание 1.** *Определить задачи, причины, этапы «перестройки» в СССР, изучив исторические документы.*

**Последовательность выполнения:**

*1. Анализ исторических источников, раскрывающих задачи, причины, этапы «перестройки» в СССР.*

А. Фрагмент из книги М.С.Горбачёва «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира»

«На Западе, включая США, перестройку истолковывают по-разному. В том числе и так, будто вызвана она катастрофическим состоянием советской экономики, отражает разочарование в социализме, кризис его идей и конечных целей. Ничто не может быть так далеко от истины, чем подобные токования, какими бы соображениями они не вызывались.

Разумеется, перестройка стимулирована в значительной мере нашей неудовлетворённостью тем, как шли дела в стране в последние годы. Но в ещё большей степени она объясняется осознанием того, что потенциальные возможности социализма использовались недостаточно».

*Вопросы к документу*

1. Как М.С.Горбачёв понимал задачи «перестройки»?
2. Как сегодня воспринимается критика Горбачёвым господствовавших в то время на Западе взглядов на причины «перестройки»?

Б. Горбачев о причинах начала «перестройки» (из выступления на Минском тракторном заводе 26 февраля 1991 г.).

«Только на первый взгляд может казаться, что все было тогда нормально. Уже в конце 70-х - начале 80-х гг. стало ясно, что так дальше вести дела нельзя. Приrost производительности труда уменьшился в два раза, а потом дошел до нуля. На единицу национального дохода мы расходовали по сравнению с развитыми странами электроэнергии, топлива, металла в полтора-два раза больше. Пока были неисчерпаемы ресурсы, хорошая конъюнктура на нефть, неисчерпаемые трудовые ресурсы - выкручивались за счет этого. Потом трудовых ресурсов стало не хватать, что же касается природных - за ними пришлось идти в необжитые районы, производя огромные затраты. Как говорится, беззаботная жизнь кончилась.

Добавлю и другие причины. Наша экономика перегружена отраслями тяжелой промышленности, слишком мало предприятий производят товары народного потребления.

Это была самая милитаризованная экономика в мире и самые огромные затраты на оборону. Если еще вспомнить, что происходило в политическом процессе - никто не мог и слова правдивого сказать: надо что-то делать на предприятии, в регионе, республике. Никого не интересовало мнение рабочего класса, крестьянства, интеллигенции».

*Вопросы и задания к документу*

1. Почему в середине 1980-х годов была начата «перестройка»?
2. Приведите дополнительные факты, подтверждающие выводы М.С. Горбачева.

**В. Ципко А, сотрудник аппарата ЦК КПСС во второй половине 1980-х годов, об идеологической “кухне” «перестройки».**

«...Горбачев как политик, как прагматик, тогда, в начале перестройки, в 1986-1988 годах не помышлял всерьез об уходе с накатанных рельсов социалистического развития. ... Он мечтал, как и все реформисты – чешские, венгерские, польские – лишь об обновлении социализма, ... он мечтал осуществить мечту пражской весны, он мечтал о “социализме с человеческим лицом”. Горбачев несомненно был учеником и последователем Александра Дубчека.

*Вопросы и задания к документу*

1. Согласны ли Вы с мнением автора?
2. Насколько обоснована, на Ваш взгляд, аналогия Горбачева-политика с А. Дубчеком и другими реформаторами из социалистического лагеря?
3. Приведите конкретные исторические факты в обоснование своей позиции.

**Г. Из статьи доктора исторических наук А.И. Уткина “Первый президент”.**

«...В Горбачеве проявили себя лучшие черты национального характера: широта души, природная любознательность, неумная жажда жизни, ненависть к рутине, стоическое восприятие жизни, бесконечное терпение, доверчивость, эмоциональность, восприимчивость к новому, презрение к форме в пику стремлению к сути. И они сочетались с феноменальной энергией, прекрасной человеческой гордостью и интуитивным стремлением к совершенству.

...Звездным часом Горбачева стал период, когда, с одной стороны, еще действовал жесткий централизованный аппарат управления страной, а с другой – страна и мир в немом изумлении наблюдали за “коммунистом номер один”, который одну за другой подвергал сомнению прежние догмы. ... В этих великолепных 1985-1987 годах он, казалось, оседлал коня истории, ... читал восхищение в глазах московских интеллигентов и видел восторг в толпах отказывающегося себе верить Запада. ... Если к нам придут марсиане, то встречать их будет от Земли Горбачев, убеждал читателей популярнейший американский журнал.

...Но провидение, столь щедро наградившее этого человека, отыгралось на другом. Оно внушило ему непомерную гордыню. ... Он, в своем уже почти нечеловеческом самомнении, начал переходить с твердой почвы реальности на зыбкую трясику умозрительных иллюзий. Две иллюзии закрыли его умственный горизонт: советская экономическая наука знает чудодейственные рецепты; западный и незападный мир суть единое интеллектуально-моральное пространство с общими интересами.

...История, говорят, учит только тому, что она ничему не учит. Нет, она учит тому, что здравому смыслу нет никакой замены, и что губительно заменять его фантомами типа “нового политического мышления” и перестройки неведомо чего в неизвестно что».

*Вопросы и задания к документу*

1. Согласны ли Вы с оценкой Горбачева – человека и политика, приведенной в документе?

2. Могли бы Вы дополнить эту характеристику?

3. В какой мере, на Ваш взгляд, личные качества Горбачева определяли политику «перестройки» и, в конечном итоге, судьбу страны? Свое мнение обоснуйте.

4. Какие мероприятия Горбачева обеспечили ему широкую поддержку в стране и мире? Прокомментируйте мнение автора документа о причинах неудачи горбачевского курса.

Д. Горбачев о просчетах в экономической политике 1985-1986 годов (1993 г.)

«В экономике, следуя установившимся стереотипам, мы начали с реформы тяжелой промышленности, машиностроения. Правильнее же было начинать с сельского хозяйства, с легкой и пищевой промышленности, то есть с того, что дало бы быструю и наглядную отдачу для людей, укрепило социальную базу перестройки. Словом, в ряде случаев, встав на путь реформ, мы неточно выбрали последовательность мер по ее осуществлению.

Из выступлений на заседании, посвященном 10-летию начала перестройки (1 марта 1995 г.)

*Академик Л.И. Абалкин:* Десять лет назад ни страна, ни партия, ни руководство в своем большинстве не были готовы к радикальной реформе. Люди не слышали, не воспринимали слово “рынок”. Его нельзя было произнести вслух без добавления соответствующих эпитетов: “социалистический”, “плановый” и т.д.

*Академик О.Т. Богомолов:* Развалиться старая система может спонтанно, быстро. Но новая сформироваться, к сожалению, спонтанно не может, если, конечно, мы не хотим отбросить себя на 1-2 века назад и повторить путь вызревания современного капитализма с начальных ступеней. Социальная инженерия (т.е. сознательное воздействие на процесс перехода и соответствующие властные инструменты) не сработала ни на этапе перестройки, ни на этапе радикальных реформ. Поэтому контроль за ходом коренных общественных преобразований оказался утраченным.

*Вопросы и задания к документам*

1. Каковы характерные черты начального этапа перестройки?

2. Какие объективные и субъективные факторы, на Ваш взгляд, не позволили сделать реформирование экономической и политической систем СССР достаточно плавным и контролируемым?

Е. Профессор В. Кувалдин о результатах опроса российского населения, посвященного событиям 1985-1991 гг. (февраль 1995 г.)

«...Блок открывается вопросом: “В апреле 1995 г. исполняется десять лет с начала перестройки. Как вы полагаете, нужно ли было ее начинать?” Отвечая на этот вопрос, Россия раскололась пополам. 40% сказали “да”, 45% - “нет”, 15% затруднились с ответом.

...Что же получило полную (более чем 40-процентный перевес положительных оценок над отрицательными) поддержку россиян и осталось в их памяти как несомненное достижение перестройки? Прежде всего, ликвидация тоталитарного наследия во внутренней и внешней политике.

По-прежнему исключительно высок рейтинг горбачевской внешней политики. И сегодня подавляющее большинство россиян поддерживают такие шаги, как вывод советских войск из Афганистана (+93%), прекращение “холодной войны”, гонки вооружений, противостояния СССР и Запада (+82%). Даже ликвидация сталинской

империи, предоставление странам Восточной Европы возможности самим выбирать путь своего политического и экономического развития понимается и приветствуется (+60%).

Столь же высоко оценили современники окончательную ликвидацию ГУЛАГа: возвращение из ссылки Андрея Сахарова, освобождение политических заключенных (+80%), реабилитацию жертв сталинских репрессий (+78%).

...Снятие запрета на критику высших должностных лиц (+57%), расширение гласности и свободы слова (+48%), демократизация выборов, возможность выдвижения нескольких кандидатур (+58%), прекращение глушения западных радиостанций (+50%), расширение возможностей выезда советских граждан за границу и въезда иностранцев (+52%) остались в благодарной памяти современников.. Не вызывает возражений усиление влияния церкви на общественную жизнь (+40%).

С нескрываемым одобрением вспоминают первые шаги экономической реформы: выборы руководителей трудовыми коллективами (+61%), расширение хозяйственной самостоятельности предприятий (+61%), начало законодательного оформления права частной собственности (+44%).

...Люди отдадут должное усилиям по реформированию союзного государства: расширение экономической самостоятельности республик (+29%), предоставление республикам политического суверенитета в составе СССР (+23%). Они приветствуют появление наряду с КПСС других политических партий и движений, зарождение многопартийности (+22%).

Итак, практически всеобщее одобрение получили абсолютное большинство важнейших начинаний горбачевского периода (17 из 30...).

В истории перестройки есть страницы, отношение к которым не столь однозначно. Речь идет: 1) о разрушении прежних форм жизни и 2) о недостаточно продуманных и подготовленных новациях... (Это:) разрешение митингов и забастовок (+12%), ...начало конверсии военной промышленности (+7%) и образование общества “Память” и других национально-патриотических организаций (+6%), ...открытая критика в печати идей Маркса, Энгельса, Ленина (-2%), образование различных течений внутри КПСС, начало ее раскола (-2%), введение должностей президентов СССР и союзных республик (+1%). ... Признание кооперативов (+5%) соседствует с неприятием коммерческих банков (-11%).

В предложенном авторами вопроснике есть вещи, которые вызвали безусловное осуждение россиян: использование армии в борьбе со сторонниками государственной независимости в Литве, Грузии и др. (-66%), павловская денежная реформа (-65%), переименование городов, улиц, предприятий, учреждений (-40%), антиалкогольная кампания (-34%), снятие запрета на эротические издания, фильмы, спектакли (-19%).

...Принимая результаты перестройки, многие считают, что они достигнуты слишком высокой ценой. Одобрив направление движения, они полагают, что надо было лучше выбирать ориентиры, скорость и маршрут. Почувствовав вкус свободы, не спешат с осознанием личной ответственности за происходящее».

#### *Вопросы и задания к документу*

1. Какие перемены произошли в ходе перестройки в СССР и мире и получили поддержку большинства россиян? Определяют ли эти события сущностные черты перестройки?

2. Почему, несмотря на популярность многих начинаний горбачевского периода, в обществе существуют сомнения в том, стоило ли вообще начинать перестройку?

3. Чем можно объяснить непопулярность целого ряда мероприятий периода перестройки?

4. Какие слои населения и почему были недовольны ими?

5. Какие явления в идейно-политической сфере данного периода «работали» на распад СССР?

Ж. Из воспоминаний бывших президента США Джорджа Буша и советника по национальной безопасности Брента Скаукрофта о событиях, связанных с распадом СССР (1991 г.)

Б. Скаукрофт: Неудавшийся переворот (конец августа 1991 г.) ускорил распад Советской власти в центре... Он также стал сигналом к росту влияния союзных республик, к восхождению Ельцина на политической арене...

Дж. Буш: ...Главной темой дебатов внутри администрации оставался вопрос, что мы хотим увидеть в России и в бывших республиках СССР и как лучше использовать значительно выросшее влияние реформаторов там, пока мы можем это делать... Я лично считал, что идеальным вариантом было бы рассеивание Советского Союза, когда возникли бы различные государства, но ни одно из них не располагало бы такой ужасной мощностью, какая была у Советского Союза.

Б. Скаукрофт: Вслед за соглашением о создании Содружества Независимых государств, достигнутым 8 декабря, Ельцин рьяно работал над завершением распада Советского Союза...

Итак, все закончилось. Действительно, произошло то, о чем я никогда не мог предположить, что это произойдет в моей жизни...Моей первой реакцией на окончательный спуск советского флага над Кремлем было чувство гордости за ту роль, которую мы сыграли в достижении этого. Мы упорно работали над тем, чтобы продвинуть Советский Союз в этом направлении, причем таким образом, чтобы это не привело к взрыву в Москве... Мы внесли свою лепту в поиски благоприятного выхода из этой великой драмы...

Мы неожиданно оказались в уникальной ситуации... мы были единственной страной, стоящей у вершины власти в мире.

*Вопросы и задания к документу*

1. Какую политику проводили США по отношению к СССР?

2. Какой представляется роль в распаде СССР:

а) внешнего фактора (в лице администрации США);

б) внутреннего фактора (деятельность М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.)?

3. Оппозиционная российская пресса об экономических проблемах периода перестройки (из статьи К.К. Цикунова (Кузьмич) “Россия и рынок”)

«...Первый этап перестройки можно назвать периодом первоначального накопления капиталов. Когда корабль тонет, с него тащат все, что попадает под руку, и чем подороже, тем лучше.... Началось вымывание товаров, обесценивание рубля, а после постановлений 1987 г. о совместных с иностранцами предприятиях и Закона о кооперации 1988 г. началось повальное опустение наших магазинных полок. Международная спекуляция приняла невиданные размеры.

Второй этап перестройки начался с 1989 года и характеризуется захватом земли и производства. Появились законодательные акты о собственности, об аренде, о земле, о малых предприятиях, об акционерных обществах, о неправительственных (якобы) международных топливно-энергетических ассоциациях, о концернах, валютных и прочих фондах и т.д.

Третий этап намечается с 1992 года - этап, очевидно, сращивания ТНК и совпроизводства.

...Главный и основной закон - это Закон о собственности, вступивший в силу с 1 июля 1990 года. Закон о собственности в СССР закрепляет три вида собственности: частную, коллективную и государственную. Красной нитью через все виды собственности проходит идея акционерного вложения в неограниченных размерах (ст. 7, п. 3). Социальное положение определяется толщиной кармана. ... Коллективная собственность так замаскирована в законе, что трудно догадаться, для кого она предназначена в конечном итоге... Однако в ст.12 четко оговорено, что положение "коллективного собственника" определяется его денежным вкладом в предприятие. Если вклад 100 рублей, то соответствующий и социальный вес работника, а если 3 миллиарда - и все как положено.

...Или другая тайна. Министр финансов не мог ответить депутатам, какой реальный прожиточный минимум в СССР. В США это - 12 тыс. долларов. В Швейцарии - 16 тысяч. Даже для слаборазвитых стран Африки и Азии ООН установила (на 1 января 1990 г.) прожиточный уровень в 1000 долларов в год, ниже которого не должна опускаться ни одна семья. В случае, если правительство по объективным причинам не может обеспечить такие семьи, то ООН оказывает ему помощь через свои общественные фонды. Объективными причинами в международном праве считаются войны, эпидемии, стихийные бедствия. Если объективных причин нет, то виновато правительство, и оно несет полную международную ответственность. Ему могут отказать в международной доверии, обвинить в нарушении прав человека, объявить бойкот».

#### *Вопросы и задания к документам*

1. На какие экономические проблемы периода перестройки обращено внимание в документе?

2. Можно ли согласиться с оценками и выводами, содержащимися в документе?

2. Составление таблицы для систематизации учебного материала (по вариантам)

#### *Этапы экономической реформы в СССР (1985-1991 гг.)*

<i>Год</i>	<i>Событие</i>

#### *Этапы политической реформы в СССР (1988-1991 гг.)*

<i>Год</i>	<i>Событие</i>

Принципы «нового политического мышления» на примерах деятельности советской дипломатии в 1987 – 1991 г.г.

<i>Год</i>	<i>Событие</i>

#### **Критерии оценивания:**

**5 баллов** - знание и понимание анализируемого материала, демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы.

**4 балла** - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

**3 балла** - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

**2 балла** - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

### **Практическое занятие № 3**

**Раздел 4. Страны Американского континента во второй половине XX - начале XXI вв**

**Тема 4.1. Внутренняя политика США во второй половине XX века.**

**Начало «холодной войны».**

**Тема практического занятия: Политическое развитие США во второй половине XX – начале XXI века.**

**Цель проведения занятия:**

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в мире, знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Приобретаемые умения и навыки:** Закрепление значения понятий и терминов. Формирование представления о процессах развития общества.

**Средства обучения:**

**Оборудование и материалы:** карта мира, контурная карта, раздаточный материал

**Вербальные средства обучения:** лекция, дидактические материалы

**Технические средства обучения:** презентация по теме, видео

**Время выполнения:** 2 часа

**Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. Как изменилась политическая стратегия США по сравнению с довоенным периодом?
2. Каковы особенности американского варианта «государства благоденствия»?
3. Каковы основные этапы борьбы чернокожего населения США за свои права?
4. Каковы истоки молодёжного движения 1960-х годов?
5. Раскройте содержание реформистской политики США в 1960-е годы. Каковы причины проведения реформ?
6. Дайте характеристику политики республиканца Никсона, назовите её отличия от политики республиканца Рейгана?
7. Дайте характеристику политики одного из американских президентов, руководивших страной с 1991 года по наши дни.

**Форма отчетности по занятию:** анализ исторических документов;

**Последовательность выполнения:**

- 1) Рассмотрение и анализ фото и кино материалов, анализ исторических документов по различным аспектам политической жизни США во второй половине XX – начале XXI века (просмотр презентации и видеоклипов)
- 2) Ответ на поставленные вопросы, выполнение письменного задания



**Краткие теоретические сведения:** США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США.

**Задание 1.** *Определить основные этапы политического развития США во второй половине XX – начале XXI века, изучив исторические документы.*

**Последовательность выполнения**

*1. Рассмотрение и анализ фото и кино материалов, анализ исторических документов по различным аспектам политической жизни США во второй половине XX – начале XXI века (просмотр презентации и видеофрагментов):*

- а) «Борьба против расовой сегрегации»;
- б) «В США вспоминают Мартина Лютера Кинга»;
- в) «Джон Кеннеди»;
- г) «Линдон Джонсон»;
- д) «Астронавты США на Луне»;
- е) «Уотергейт»;
- ж) «Джимми Картер»;
- з) «Рональд Рейган»;
- и) «Билл Клинтон».

*2. Изучение биографий ведущих политических деятелей США и анализ их политических взглядов:*

а) *Кеннеди, Джон Фицджеральд* (1917 – 1963). Родился в богатой католической семье ирландского происхождения. Его отец – multimillioner и политик – хотел, чтобы кто-нибудь из его четырёх сыновей стал президентом. После гибели старшего сына в годы войны этого должен был добиться его сын Джон. Он окончил престижный Гарвардский университет. В 1941 – 1945 годах служил в военно-морском флоте США, командовал торпедным катером и был ранен. Сразу после войны занялся политикой. В 1947 -1953 годах – член палаты представителей от штата Массачусетс. В 1953 – 1961 годах – сенатор.

б) *Никсон, Ричард Милхаус* (1913 – 1994). В отличие от Кеннеди, родился в бедной семье, в штате Калифорния. Во время войны служил во флоте. В 1946 и 1948 годах избирался членом палаты представителей конгресса США от Республиканской партии. Занимал жёсткие антикоммунистические позиции. Сотрудничал с сенатором Дж. Маккарти. В 1950 году стал сенатором от Калифорнии. В 1953 – 1961 годах – вице-президент США в администрации Д.Эйзенхауэра. Проиграл президентские выборы Кеннеди в 1960 году, но взял реванш в 1968.

в) *Рейган, Рональд Уилсон* (1911 – 2004). Родился в бедной семье в штате Иллинойс. Начинал как спортивный комментатор, потом долгое время работал в Голливуде профессиональным актёром. В 1930-е годы был поклонником Рузвельта. Служил в армии в годы войны. После войны вернулся в Голливуд. Настроения его изменились, он стал близок республиканской партии. Закончив карьеру актёра и ведущего телепередач, Рейган занялся политикой. Дважды избирался губернатором Калифорнии. В 1976 году он впервые попробовал выдвинуться кандидатом на президентский пост от Республиканской партии, но потерпел на съезде поражение от Д.Форда.

**Задание 2.** *Провести анализ современного уровня российско-американских отношений, выявить проблемы и достижения.*

Вопросы для аналитической работы:

1. Факторы, влияющие на изменение системы международных отношений на современном этапе.
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие российско-американские отношения.
3. История российско-американских отношений.
4. Российско-американские отношения на рубеже XX – XXI веков.
5. Возобновление противостояния.

#### **Критерии оценивания:**

**5 баллов** - знание и понимание анализируемого материала, демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы.

**4 балла** - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

**3 балла** - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

**2 балла** - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

#### **Информационное обеспечение:**

##### **Печатные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование)

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. (СПО). Учебник. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. Самыгин, С.И., История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL:<https://book.ru/book/939388> — Текст : электронный ИСТОРИЯ

2. Смирнова В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для СПО / — Москва : Издательство Юрайт, 2020. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925>

3. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>

##### **Интернет-ресурсы**

1. Хронология XX век – <http://history.rin.ru/cgi-bin/history.pl?num=2318>
2. Страницы истории – <http://history.rin.ru/text/tree/2314.html>

3. Библиотека военно-исторической литературы на сайте:<http://militera.lib.ru/index.html>.
4. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте:<http://www.globalaffairs.ru>.  
:<http://www.hrono.ru>.
5. Официальный сайт Совета безопасности России:<http://www.scrf.gov.ru>
6. Сайт МИД России <http://www.mid.ru>.
7. Сайт Правительства России:<http://government.ru>
8. Сайт Президента России:<http://kremlin.ru>
9. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте:<http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.

**. Электронно-библиотечная система**

1. «ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»
2. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»
3. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»
4. «ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС «Book.ru»

